



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2027

Nazwa modułu/przedmiotu:		PROMOCJA ZDROWIA			
Kierunek:		PIELĘGNIARSTWO			
Poziom studiów*:		I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)			
Profil kształcenia:		praktyczny			
Rodzaj studiów*:		stacjonarne / niestacjonarne			
Rodzaj zajęć*:		obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>			
Rok i semestr studiów*:		Rok studiów*: I II X III		Semestr studiów*: 1 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS		3			
Język wykładowy:		polski			
Nazwa Wydziału PSW:		Wydział Nauk o Zdrowiu			
Kontakt (tel./email):		tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl			
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:		<ul style="list-style-type: none">• nauki podstawowe <input type="checkbox"/>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/>• nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X• nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/>• zajęcia praktyczne X• praktyka zawodowa			
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:					
Osoba(y) prowadząca(e):		Według planu studiów			
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)		
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)					
Wykłady (W)			24		
Seminarium (S)					
Konwersatoria					
Ćwiczenia (C)			15		
Zajęcia praktyczne (ZP)			20		
BUNA - samodzielna praca studenta (wg planu studiów)			20		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów)					
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			79		
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł			3, w tym 0,5 BUNA		
Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none">• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny,• ćwiczenia, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, tworzenie projektów,• zajęcia praktyczne, studium przypadku,• samokształcenie			
Założenia i cel przedmiotu		Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań, służących umacnianiu zdrowia w określonych społecznościach oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.			
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.			
Wymagania wstępne		Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach ścieżki edukacyjnej z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole średniej.			
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych					
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol		
C.W16.	Przedstawia zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.	Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna	W/Ć/BUNA		

C.W17.	Zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
C.W18.	Omawia strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
C.U29.	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
C.U30.	Dobiera metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtuje zachowania zdrowotne różnych grup społecznych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
C.U31.	Uczy pacjenta samokontroli stanu zdrowia.	<i>Realizacja zleconego zadania go zadania</i>	ZP
C.U32.	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.	<i>Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/ZP/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego</i>	W/Ć/ZP/BUNA
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV		
1. Pojęcie zdrowia, jego uwarunkowania i ocena. Mandala zdrowia – model ekosystemu człowieka. Mierniki stanu zdrowia.	2	C.W16. O.K1. O.K7.
2. Karta Ottawska – dokument programowy promocji zdrowia. Kierunki działań w promocji zdrowia.	2	C.W16. O.K1. O.K7.
3. Promocja zdrowia – definicja, rodzaje, obszary działań. Promocja zdrowia a profilaktyka chorób. Role zawodowe w promocji zdrowia. Rola profesjonalistów medycznych w promocji zdrowia.	4	C.W16. O.K1. O.K7.
4. Strategie promocji zdrowia. Siedliskowe, lokalne i światowe podejście w promocji zdrowia.	4	C.W18. O.K1. O.K7.
5. Edukacja zdrowotna - cele, cechy, obszary. Modele edukacji zdrowotnej.	4	C.W16. O.K1. O.K7.
6. Zdrowie a styl życia. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych. Czynniki ryzyka chorób wynikające ze stylu życia - zapobieganie.	4	C.W16. O.K1. O.K7.
7. Czynniki szkodliwe dla zdrowia a działania kształtujące zdrowie.	4	C.W16. O.K1. O.K7.
ĆWICZENIA, semestr IV		
1. Problemy zdrowotne różnych populacji, czynniki sprzyjające chorobom.	4	C.W16. C.U29. O.K1. O.K7.
2. Planowanie edukacji zdrowotnej w szkołach podstawowych. Prezentacja scenariuszy zajęć.	3	C.W16. C.W18. O.K1. O.K7.
3. Planowanie edukacji zdrowotnej w szkołach ponadpodstawowych. Prezentacja scenariuszy zajęć.	3	C.W16. C.W18. O.K1. O.K7.
4. Zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia.	5	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV		
1. Udział pielęgniarki w realizacji zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia ujętych w programie wychowawczym i programie profilaktyki szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Realizacja programu edukacyjnego w wybranych klasach szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.	10	C.U29. C.U30. C.U31. C.U32. O.K1. O.K2. O.K2. O.K4. O.K5. O.K6. O.K7.
2. Prowadzenie u uczniów szkół podstawowych grupowej profilaktyki próchnicy zębów metodą nadzorowanego szczotkowania zębów preparatami fluorkowymi.	10	C.U29. C.U30. C.U31. C.U32. O.K1. O.K2. O.K2. O.K4. O.K5. O.K6. O.K7.
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr IV		
Metodyka nauczania zdrowia - formy i metody, środki w edukacji zdrowotnej.	3	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
Zasady konstruowania programów edukacji zdrowotnej.	3	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
Przygotowanie scenariusza zajęć do realizacji zagadnień z zakresu promocji zdrowia ujętych w programie wychowawczym i programie profilaktyki szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.	3	C.W16. C.W17. C.W18. C.U32. O.K1. O.K7.
Geneza promocji zdrowia na świecie i w Polsce. Dokumenty promocji zdrowia. Rola środków masowego przekazu w promocji zdrowia.	3	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
Polityka zdrowotna w Polsce: Narodowy Program Zdrowia – założenia, zadania oraz realizatorzy. Narodowe programy promocji zdrowia.	3	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
Rola i zadania pielęgniarki w promocji zdrowia wobec pacjenta z chorobami cywilizacyjnymi.	5	C.W16. C.W17. C.W18. O.K1. O.K7.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		

1. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M., (red.), *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo*, tom 1 i 2, Czelej, Lublin 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, PWN, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – zajęcia praktyczne
- Zaliczenie bez oceny – BUNA

Formy i kryteria zaliczenia**ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM****Wykład:**

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- zaliczenie BUNA.

Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

Kryteria oceny BUNA – samodzielna praca studenta

Kryteria oceny	Ocena: zal/nzal
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena)
	(podpis)

* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

Zajęcia praktyczne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę zajęć praktycznych stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności lub (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć praktycznych w innym terminie),
- aktywny udział w zajęciach,
- wypełnienie obowiązującej dokumentacji, opracowanie pracy pisemnej - planu opieki pielęgniarstwa/procesu pielęgnowania dla pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki oraz regulaminu.

Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta.

Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych).

Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości).

Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd.

a także:

- zaliczenie wszystkich efektów uczenia się, uzyskanie co najmniej 6 punktów z umiejętności praktycznych, według załączonych kryteriów - za elementy uczenia się.

Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie	Postawa
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

* Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarskich. CKPiP, Warszawa.

SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2.0)

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów i zajęć praktycznych oraz zaliczenie BUNA (projektu)
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny).

Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
-------	--------------------	------------------	-------------	------------------------	-------------------	----------------------

% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej
-------------------------	---------	--------	--------	--------	--------	-------------

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

- 3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
- 3,75 -4,24 – dobry (4,0)
- 4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. dydaktycznych